**МБДОУ «Колыванский детский сад «Светлячок»**

**Непрерывная образовательная деятельность**

**по речевому развитию**

**во второй младшей группе**

**Налимова Юлия Михайловна**

**воспитатель**

**2019**

**Пояснительная записка**

**Тема НОД:** «Домашние животные и их детёныши».

**Приоритетная образовательная область**: речевое развитие.

**Интеграция с другими образовательными областями:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое».

**Цель:** Активизирование и обогащение речи по теме «Домашние животные и их детёныши».

**Задачи:**

Обучающие:

- формировать умение различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия;

- активизировать словарный запас детей по данной теме;

- учить детей правильно произносить звук [С];

- закрепить согласование предлогов за, перед, на, под с существительными.

 Развивающие:

- развивать психические процессы детей: внимание, память, мышление;

- способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата.

Воспитательные:

- воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы;

-продолжать формировать интерес к живой природе.

**Применяемые технологии**: здоровьесберегающие технологии, технологии интегрированного обучения, игровые технологии.

**Виды деятельности**: игровая деятельность, речевые проблемные ситуации, отгадывание загадок

**Форма НОД (способы организации детей):**  фронтальная, индивидуальная.

**Тип НОД:** закрепление.

**Методы и приёмы:** словесные,наглядные, практические, игровые.

**Оборудование**: фланелеграф, картинки животных, бабушки, игрушка белка, карточки животных, елка, картинка курицы с цыплятами.

**Предварительная работа**: беседы о домашних и диких животных, дидактические игры «Кто, где живет?», «Помоги детёнышу найти его маму», чтение сказок: «Колобок», «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Лиса, заяц и петух», знакомство с русскими народными потешками и загадками о животных.

**Ход непрерывной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Содержание НОД | Организационно – методические указания |
| 3 мин. | 1**. Вводная часть.**  **Педагог:** Здравствуйте, ребята!  **Дети:** Здравствуйте!  (Воспитатель и дети собираются в круг)  **Педагог:** Эй! Ребята, подходите,  Друг на друга посмотрите,  Поздоровайтесь ладошками,  Улыбнитесь все немножко.  Хором  Всем, всем, всем, доброе утро!  **Педагог:** Какое у вас настроение?  **Дети:** Хорошее.  **Педагог:** Ребята, у каждого из нас есть бабушки, у кого то они живут в городе, а у кого то в деревне. Сегодня мы с вами побываем в гостях у бабушки.  На фланелеграфе изображена грустная бабушка.  **Педагог:** Ребята, а как вы думаете почему она грустная?  **Ответы детей.**  **Педагог:** У бабушки были животные, но кто - то забыл закрыть калитку и все животные разбежались. Бабушка очень расстроена. Поможем ей отыскать и вернуть животных?  **Ответы детей.**  **Педагог:** Ну тогда отправляемся в путь!  **Дети:** Да! |  |
| 9 мин. | **2.** **Основная часть.**  **Педагог:** Дорога будет не близкой.  **Педагог:** Ребята, какой транспорт вы знаете?  **Ответы детей.**  **Педагог:** Мы сегодня с вами поедем на машине, но чтобы отправиться в путь, необходимо накачать колеса.  **Педагог:** Встаём в кружок. Берём в руки большие насосы и качаем колёса.  **Дети:** С-С-С-С-С (Звук С произносится твёрдо)  **Педагог:** Теперь берём в руки маленькие насосы, чтобы до конца подкачать колёса.  **Дети:** С-С-С-С-С (Звук С/ произносится мягко)  **Педагог:** Берём в руки руль, поехали:  Едем, едем на машине,  Нажимаем на педаль.  Газ включаем, выключаем,  Смотрим пристально мы вдаль.  Дворники счищают капли.  Вправо, влево. Чистота!  Волосы взъерошил ветер.  Мы шоферы - хоть куда!  **Педагог:** Вылезаем из машины. Смотрите, нам дорогу преградили деревья. Что это за деревья?  **Дети:** Ёлки!  **Педагог:** А какие ёлочки?  **Дети:** Одна высокая, а другая низкая.  **Педагог:** Кто же сидит на высокой ёлочке?  **Дети:** Белка.  **Педагог:** Ребята, а давайте спросим у белки, куда нам дальше идти? Здравствуй, белка. Ты сидишь высоко, ты глядишь далеко. Не видела ли ты животных?  **Белка:** Видела.  **Педагог:** Подскажи дорогу.  **Белка:** Подскажу, если поиграете со мной.  (Далее разворачивается игра под названием **«Где я?».** Воспитатель меняет положение белки относительно дерева, дети отвечают:  -на ёлке;  -перед ёлкой;  -под ёлкой;  -за ёлкой.  (Дети и воспитатель отправляются в путь в указанном белкой направлении. Оказываются на полянке, звучит музыка. На полянке лежат осенние листочки.)  **Педагог:** Ой, сколько листьев налетело. (Осыпает ребят листьями и каждому кладёт листик на ладонь. Далее выполняется дыхательная гимнастика **«Осенний листик»**)  **Педагог:** Все дети любят отгадывать загадки, а вы?  Тогда отгадайте мои загадки.  1.Хвост крючком, нос пяточком (поросёнок).  2.Беленькие перышки,     Красный гребешок,     Кто это на колышке?     Петя – (петушок).  Что есть у петушка? Где он сидит?  Ответы детей.  3.Голодна – мычит,     Сыта – жуёт.     Маленьким ребяткам     Молока даёт (корова).  Что делает корова? Что она даёт детям?  Ответы детей.  4.Идёт – бредёт, головой трясёт.    Травки просит: «ме-ме-ме»    Дайте вкусной травки мне! (Козёл).  Что делает козёл? Что он любит кушать?  Ответы детей.  5.Мягкие лапки, на лапах царапки,    Ходит неслышно, ловит мышек. (Кот).  Какие у кота лапки? Как ходит кот? Что он умеет делать?  **Ответы детей.**  -Ах какие молодцы, загадки отгадали! О ком были загадки?  (О кошке, корове, поросёнке и т.д.) Как можно их назвать одним словом?  **Ответы детей.**  Вот вам ещё загадка.  Квохчет, квохчет,  Детей созывает,  Всех под крыло собирает.  -Кто это?  Ответы детей.  **Педагог:** Правильно, курица.  Педагог выставляет картину с изображением курицы с цыплятами. (в сопровождении музыки)  -Кого вы видите на картине? (Курицу и цыплят).  -Как зовут маму цыплят?  **Ответы детей.**  -Как зовут деток курицы?  **Ответы детей.**  -Что они делают? (Гуляют по двору. Мама – курица учит цыплят искать себе еду, копать червяков лапками, искать зёрнышки, щипать травку, пить водичку).  -Что ещё делает мама-курица? (Она охраняет цыплят, чтобы их никто не обидел).  Физминутка «Курочка»  А теперь мы с вами поиграем. Я буду курочкой, а вы цыплятами. Вы мои детки и должны меня слушаться.  Вышла курочка гулять  Свежей травки по щипать,  А за ней цыплятки, жёлтые ребятки.  Ко-ко-ко, ко-ко-ко,  Не ходите далеко,  Лапками гребите,  Зернышки ищите.  Съели толстого жука,  Дождевого червяка,  Выпили водицы  Полное корытце.  Дети присаживаются на стульчики перед фланелеграфом, на котором с одной стороны прикреплён дом, а с другой стороны лес.  **Педагог:** Ребята, что изображено с одной стороны?  **Дети:** Дом.  **Педагог:** А с другой стороны?  **Дети:** Лес.  **Педагог:** В лесу какие животные живут?  **Ответы детей.**  **Педагог:** А у бабушки в деревне?  **Ответы детей.**  **Педагог:** У каждого из вас в руках животное. Посмотрите на него внимательно и отправьте домой.  (Дети по одному выходят к фланелеграфу, называют животное. Говорят, где оно живёт, и делают вывод, дикое животное или домашнее ему попалось. )  **Педагог:** У каждого домашнего животного есть свой детеныш, давайте их назовем. (Дети по очереди называют и прикрепляют картинку с изображением детеныша на фланелеграф). | Дети проговаривают произношение звука С, С/  Работа по игре «Где я?»  Педагог предлагает отгадать загадки  Дети отправляют каждое животное к себе домой  Дети называют животное и его детеныша |
| 3 мин. | 3.**Рефлексия.**  На фланелеграф прикрепляется картинка веселой бабушки.  **Педагог:** Ну что, ребята помогли вернуть бабушке животных домой?  **Ответы детей.**  **Педагог:** Нам пора обратно в детский сад. И вы сможете поиграть с животными. Животные с вами не прощаются.  **Педагог:** Ребята, вот и закончилось наше занятие. Что мы делали? Что вам запомнилось?  **Ответы детей.** |  |

**Используемая литература**

-Основная образовательная программа дошкольного образованиямуниципального бюджетного дошкольногообразовательного учреждения

«Колыванский детский сад «Светлячок»;

-«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В. издательство Мозайка-Синтез Москва, 2016;

-«Домашние животные» Попова И.М., Доманская Л.В.;

- Моя первая энциклопедия «Детеныши животных» Шадрина И. издательство Махаон, 2016.

.