**МБДОУ «Колыванский детский сад «Светлячок»**

**Непрерывная образовательная деятельность**

**по речевому развитию**

**во второй младшей группе**

**Налимова Юлия Михайловна**

 **воспитатель**

**2019**

**Пояснительная записка**

**Тема НОД:** «Домашние животные и их детёныши».

**Приоритетная образовательная область**: речевое развитие.

**Интеграция с другими образовательными областями:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое».

**Цель:** Активизирование и обогащение речи по теме «Домашние животные и их детёныши».

**Задачи:**

Обучающие:

- формировать умение различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия;

- активизировать словарный запас детей по данной теме;

- учить детей правильно произносить звук [С];

- закрепить согласование предлогов за, перед, на, под с существительными.

 Развивающие:

- развивать психические процессы детей: внимание, память, мышление;

- способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата.

Воспитательные:

- воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы;

-продолжать формировать интерес к живой природе.

**Применяемые технологии**: здоровьесберегающие технологии, технологии интегрированного обучения, игровые технологии.

**Виды деятельности**: игровая деятельность, речевые проблемные ситуации, отгадывание загадок

**Форма НОД (способы организации детей):**  фронтальная, индивидуальная.

**Тип НОД:** закрепление.

**Методы и приёмы:** словесные,наглядные, практические, игровые.

**Оборудование**: фланелеграф, картинки животных, бабушки, игрушка белка, карточки животных, елка, картинка курицы с цыплятами.

**Предварительная работа**: беседы о домашних и диких животных, дидактические игры «Кто, где живет?», «Помоги детёнышу найти его маму», чтение сказок: «Колобок», «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Лиса, заяц и петух», знакомство с русскими народными потешками и загадками о животных.

**Ход непрерывной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Содержание НОД | Организационно – методические указания |
| 3 мин. | 1**. Вводная часть.****Педагог:** Здравствуйте, ребята!**Дети:** Здравствуйте!(Воспитатель и дети собираются в круг)**Педагог:** Эй! Ребята, подходите,Друг на друга посмотрите,Поздоровайтесь ладошками,Улыбнитесь все немножко.ХоромВсем, всем, всем, доброе утро!**Педагог:** Какое у вас настроение?**Дети:** Хорошее.**Педагог:** Ребята, у каждого из нас есть бабушки, у кого то они живут в городе, а у кого то в деревне. Сегодня мы с вами побываем в гостях у бабушки.На фланелеграфе изображена грустная бабушка.**Педагог:** Ребята, а как вы думаете почему она грустная?**Ответы детей.****Педагог:** У бабушки были животные, но кто - то забыл закрыть калитку и все животные разбежались. Бабушка очень расстроена. Поможем ей отыскать и вернуть животных?**Ответы детей.****Педагог:** Ну тогда отправляемся в путь!**Дети:** Да! |  |
| 9 мин. | **2.** **Основная часть.****Педагог:** Дорога будет не близкой. **Педагог:** Ребята, какой транспорт вы знаете?**Ответы детей.****Педагог:** Мы сегодня с вами поедем на машине, но чтобы отправиться в путь, необходимо накачать колеса.**Педагог:** Встаём в кружок. Берём в руки большие насосы и качаем колёса.**Дети:** С-С-С-С-С (Звук С произносится твёрдо)**Педагог:** Теперь берём в руки маленькие насосы, чтобы до конца подкачать колёса.**Дети:** С-С-С-С-С (Звук С/ произносится мягко)**Педагог:** Берём в руки руль, поехали:Едем, едем на машине,Нажимаем на педаль.Газ включаем, выключаем,Смотрим пристально мы вдаль.Дворники счищают капли.Вправо, влево. Чистота!Волосы взъерошил ветер.Мы шоферы - хоть куда!**Педагог:** Вылезаем из машины. Смотрите, нам дорогу преградили деревья. Что это за деревья?**Дети:** Ёлки!**Педагог:** А какие ёлочки?**Дети:** Одна высокая, а другая низкая.**Педагог:** Кто же сидит на высокой ёлочке?**Дети:** Белка.**Педагог:** Ребята, а давайте спросим у белки, куда нам дальше идти? Здравствуй, белка. Ты сидишь высоко, ты глядишь далеко. Не видела ли ты животных?**Белка:** Видела.**Педагог:** Подскажи дорогу.**Белка:** Подскажу, если поиграете со мной.(Далее разворачивается игра под названием **«Где я?».** Воспитатель меняет положение белки относительно дерева, дети отвечают:-на ёлке;-перед ёлкой;-под ёлкой;-за ёлкой.(Дети и воспитатель отправляются в путь в указанном белкой направлении. Оказываются на полянке, звучит музыка. На полянке лежат осенние листочки.)**Педагог:** Ой, сколько листьев налетело. (Осыпает ребят листьями и каждому кладёт листик на ладонь. Далее выполняется дыхательная гимнастика **«Осенний листик»**)**Педагог:** Все дети любят отгадывать загадки, а вы?Тогда отгадайте мои загадки.1.Хвост крючком, нос пяточком (поросёнок).2.Беленькие перышки,   Красный гребешок,   Кто это на колышке?   Петя – (петушок).Что есть у петушка? Где он сидит? Ответы детей.3.Голодна – мычит,   Сыта – жуёт.   Маленьким ребяткам   Молока даёт (корова).Что делает корова? Что она даёт детям?Ответы детей.4.Идёт – бредёт, головой трясёт.  Травки просит: «ме-ме-ме»  Дайте вкусной травки мне! (Козёл).Что делает козёл? Что он любит кушать?Ответы детей.5.Мягкие лапки, на лапах царапки,  Ходит неслышно, ловит мышек. (Кот).Какие у кота лапки? Как ходит кот? Что он умеет делать?**Ответы детей.**-Ах какие молодцы, загадки отгадали! О ком были загадки?(О кошке, корове, поросёнке и т.д.) Как можно их назвать одним словом?**Ответы детей.**Вот вам ещё загадка.Квохчет, квохчет,Детей созывает,Всех под крыло собирает.-Кто это? Ответы детей.**Педагог:** Правильно, курица. Педагог выставляет картину с изображением курицы с цыплятами. (в сопровождении музыки)-Кого вы видите на картине? (Курицу и цыплят).-Как зовут маму цыплят?**Ответы детей.**-Как зовут деток курицы?**Ответы детей.**-Что они делают? (Гуляют по двору. Мама – курица учит цыплят искать себе еду, копать червяков лапками, искать зёрнышки, щипать травку, пить водичку).-Что ещё делает мама-курица? (Она охраняет цыплят, чтобы их никто не обидел).Физминутка «Курочка»А теперь мы с вами поиграем. Я буду курочкой, а вы цыплятами. Вы мои детки и должны меня слушаться. Вышла курочка гулятьСвежей травки по щипать,А за ней цыплятки, жёлтые ребятки.Ко-ко-ко, ко-ко-ко,Не ходите далеко,Лапками гребите,Зернышки ищите.Съели толстого жука,Дождевого червяка,Выпили водицыПолное корытце.Дети присаживаются на стульчики перед фланелеграфом, на котором с одной стороны прикреплён дом, а с другой стороны лес.**Педагог:** Ребята, что изображено с одной стороны?**Дети:** Дом.**Педагог:** А с другой стороны?**Дети:** Лес.**Педагог:** В лесу какие животные живут?**Ответы детей.****Педагог:** А у бабушки в деревне?**Ответы детей.****Педагог:** У каждого из вас в руках животное. Посмотрите на него внимательно и отправьте домой.(Дети по одному выходят к фланелеграфу, называют животное. Говорят, где оно живёт, и делают вывод, дикое животное или домашнее ему попалось. )**Педагог:** У каждого домашнего животного есть свой детеныш, давайте их назовем. (Дети по очереди называют и прикрепляют картинку с изображением детеныша на фланелеграф). | Дети проговаривают произношение звука С, С/ Работа по игре «Где я?»Педагог предлагает отгадать загадкиДети отправляют каждое животное к себе домойДети называют животное и его детеныша |
| 3 мин. | 3.**Рефлексия.**На фланелеграф прикрепляется картинка веселой бабушки.**Педагог:** Ну что, ребята помогли вернуть бабушке животных домой?**Ответы детей.** **Педагог:** Нам пора обратно в детский сад. И вы сможете поиграть с животными. Животные с вами не прощаются. **Педагог:** Ребята, вот и закончилось наше занятие. Что мы делали? Что вам запомнилось? **Ответы детей.** |  |

**Используемая литература**

-Основная образовательная программа дошкольного образованиямуниципального бюджетного дошкольногообразовательного учреждения

«Колыванский детский сад «Светлячок»;

-«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В. издательство Мозайка-Синтез Москва, 2016;

-«Домашние животные» Попова И.М., Доманская Л.В.;

- Моя первая энциклопедия «Детеныши животных» Шадрина И. издательство Махаон, 2016.

.